



Graduate Institute  
of Education

東海大學  
教育研究所

ANNUAL  
REPORT  
2024



---

November  
2025



# 目 錄

一、系所簡介 .....	1
二、員額及設備 .....	18
三、學生學習活動.....	24
四、教師獲獎情形.....	32
五、教師研究/產學成果 .....	33
六、國際交流活動 .....	39
七、專題報導 .....	40
八、職涯發展 .....	47
九、年度捐款情形 .....	49

ANNUAL  
REPORT  
2024





# 一、系所簡介

## (一) 系所簡介及發展特色

### 1. 系所簡介

本校自創校以來，相繼成立東海大學附設小學、幼稚園、懷恩中學等，民國84年教育學程中心成立後，皆改制為本校附屬小學及附屬高級中學，形成國內少數擁有學前教育、小學教育、中等教育及高等教育完整教育學園之大學。本校在此環境下，配合教育部教師在職進修、終身教育、及師資多元化政策，整合校內外教育資源，於民國89年成立教育研究所，教育研究所碩士在職專班也於民國97年成立，並於98年開始招生，提供鄰近學校教師及有志學子進修機會，俾使本校師資培育相關工作更臻完善。

教育研究所設立於民國89年8月，隸屬於社會科學院，以培養、提升我國教師、教育行政人員、高齡課程規劃者、文教產業人員，及教育學術研究人才之專業素養，並培育對教育具探索與熱忱之現職及未來全人教師。

本所專兼任教師皆具教育領域專長，碩士班設置教學與領導、生命教育、樂齡等相關課群；在職專班課程內容主要則涵蓋了教師專業發展、課程教學與行政領導等。教師之教學與課程設計以多元發展為前提，強調理論與實務並重，並透過回饋機制、學習環境及優質教師團隊，落實對學生學習的輔導，使學生能依其興趣及專長修課，因而歷年同學對本所教師之教學回饋皆給予極高的肯定。

強化學生學習輔導為本所一大亮點。自成立以來致力於提供學生優質學習環境，除設有專屬師生交誼廳及研討室外，教師們更以多元創新方法進行教學，如：全面使用數位教學平台、建構課程臉書或LINE群以延伸學生學習與師生對話之空間與品質。在教師與學生間互動頻



繁下，本所學生學習態度積極，在論文撰寫與發表也有良好表現，碩士班成立迄今計有畢業生超過200位，碩士在職專班畢業生逾160餘位。在學術方面有部分畢業生進入國內外大學攻讀博士班繼續研究深造；就職方面，畢業生多半擔任學校教職、學校行政、政府部門等教育相關工作，且有多位校友榮任校長、主任、組長等行政職務，備受雇主之肯定，而其中修習師培課程之研究生，絕大部份都順利通過教師檢定考試。

本所在歷任所長暨全體同仁努力下，受研究生與學校肯定，創所至今辦學績效良好，培育出許多優秀的教育工作人才，為台灣教育環境提供正向的推動力量。

## 2. 發展特色

本所之發展特色有三：一為全人關懷的素養與理念之培育；二為教育學術研究能力與熱誠之培育；三為本土關懷與國際視野並重之培育，分述如下：

### (1) 全人關懷的素養與理念之培育

以全人關懷為核心，強化研究生對關懷生命的胸懷、人文素養的充實，以及科技素養的涵育，無論將來從事的職場為學術研究、學校或文教機構的教師或行政管理人才，都具有關懷生命的全人教育特質。

### (2) 教育學術研究能力與熱忱之培育

強化學生對本土教育現場議題的思辨與結合理論的研究能力。設計教育專題研究課程結合研究生的論文研究與寫作，讓教師與研究生可以就雙方所長之學術理論專長，與教育現場實務經驗相結合，進而培育從學術理論找尋解決教育現場議題的能力，並從教育經驗建構學術理論的實踐人才。



### (3) 本土關懷與國際視野並重之培育

除鼓勵以本土教育議題作為碩士論文研究素材外，持續強化推動本所的國際學術交流活動，包括開授跨國移地研究課程，邀請國外學者至本所授課、演講、交換研究與教學，鼓勵研究生進行國際性的交換與服務學習活動，並從活動的反思中思考推動本土多元文化教育的可能契機與模式。



## (二) 教育目標與核心素養

本所秉持東海大學全人教育理念設立，旨在培養對於教育具有熱忱之現職及未來教師，以本土關懷、國際視野、學術研究、獨立思考與反思習慣為主要教育目標，碩士班現設有「教學與領導」、「生命教育」、「樂齡」三組課程學群，課程內容強調全人教育所需各項素養之認識與涵養，藉教育議題之研討以及多元、自由教學環境之陶冶，培養優秀之教育人格以及專業素養，同時也期使研究生能藉提昇自我層



次，對社會全民素養懷抱理想與使命，為台灣教育環境提供多面向的服務功能。

本所教育目標為**培養在地連結之學校教育人才、文教產業人才、樂齡教育人才**，培育具有下列特質之教育人才，學生核心素養分述如下：

1. 「批判思考」：成為具反思習慣之教育實務工作者，不斷精進、追求卓越。
2. 「本土關懷」：掌握國內教育發展之理念與實務，以為教育變革提供助力。
3. 「國際視野」：了解國際重要教育理論與趨勢，提升學術專業知識及實務工作知能。
4. 「學術研究」：具備學術研究能力，以改善教育工作實務、發展後續學術生涯。
5. 「創新與問題解決」：具備創新思考與問題解決能力。

### （三）開課情形

#### 1. 課程、學分學程

##### （1）碩士班及碩專班課程概述(113 學年度)

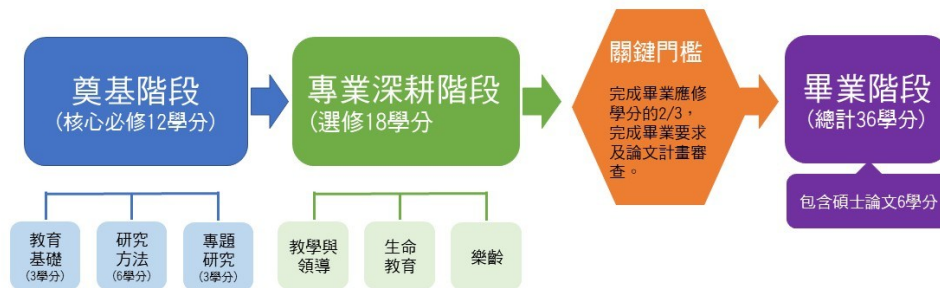
##### A. 碩士班課程課程架構

核心課程包括教育基礎課程、研究方法課程、與專題研究三大類，本所學生至少需修習教育基礎課程 3 學分、研究方法課程 6 學分、專題研究課程 3 學分等共 12 學分，以奠定日後獨立研究與撰寫論文的基礎。此外，本所規劃選修課程，分別為教學與領導、生命教育、樂



齡等課群，學生須選修 18 學分，用以加深專業領域的研究，也拓展研究生相關領域的視野。在修畢本所畢業應修學分數至少 2/3 後，學生可提出學位論文計畫審查，預備進行碩士論文的撰寫，學生修畢 36 學分（含學位論文 6 學分），始得畢業。

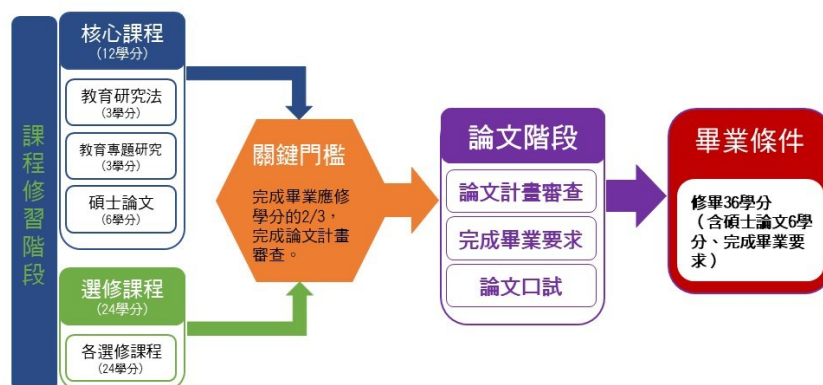
## 碩士班課程地圖



### B. 碩士在職專班課程架構

本所碩士在職專班核心課程包括「教育研究法」、「教育專題研究」、「碩士論文」等 3 門課（12 學分）。

## 碩士在職專班課程地圖





考量在職學生工作性質，選修課程包含教育專業發展與行政與領導、課程教學等內容，符應學生選課需求，選修課程共需修習 24 學分。學生修畢 36 學分課程（含碩士學位論文 6 學分），始得畢業。

### C.113 學年度開課情形

#### ● 碩士班

本系碩士班 113 學年度共開設 17 門課程計 57 學分，113 學年度第 1 學期開設 10 門課計 33 學分，113 學年度第 2 學期開設 7 門課計 24 學分，其開課明細表如下表。

學年度 課程數	113 學年度第 1 學期		113 學年度第 2 學期	
	開課數	學分數	開課數	學分數
必修	3	12	1	6
選修	7	21	6	18
合計	10	33	7	27

開課學年	課程名稱	必選	學分
113-1	教育研究法	必修	3 - 0
113-1	專題研究	必修	3 - 0
113-1	碩士論文	必修	6 - 0
113-1	生命教育研究	選修	3 - 0
113-1	代間教育研究	選修	3 - 0
113-1	教育統計與軟體之應用	選修	3 - 0
113-1	教學科技理論研究	選修	3 - 0
113-1	教育評鑑研究	選修	3 - 0
113-1	質性研究	選修	3 - 0
113-1	移地研究	選修	3 - 0
113-2	碩士論文	必修	0 - 6
113-2	高齡生命教育敘事與實作	選修	0 - 3



113-2	生命教育試作與實作	選修	0 - 3
113-2	教育心理學專題研究	選修	0 - 3
113-2	多元文化教育研究	選修	0 - 3
113-2	高齡人力資源研究	選修	0 - 3
113-2	大數據分析	選修	0 - 3

### ● 碩士在職專班

碩士在職專班 113 學年度共開設 16 門課程計 54 學分，113 學年度第 1 學期開設 10 門課計 33 學分，113 學年度第 2 學期開設 6 門課計 21 學分，其開課明細如下表。

學年度 課程數	113 學年度第 1 學期		113 學年度第 2 學期	
	開課數	學分數	開課數	學分數
必修	3	12	1	6
選修	7	21	5	15
合計	10	33	6	21

開課學 年	選課代碼-課程名稱	必選	學分
113-1	教育研究法	必修	3 - 0
113-1	教育專題研究	必修	3 - 0
113-1	碩士論文	必修	6 - 0
113-1	心理測驗的編製、分析與解釋	選修	3 - 0
113-1	教學科技理論研究	選修	3 - 0
113-1	表達性媒材教育應用	選修	3 - 0
113-1	教育統計與應用	選修	3 - 0
113-1	質性研究	選修	3 - 0
113-1	創新教學策略研究	選修	3 - 0
113-1	移地研究	選修	3 - 0
113-2	多元文化教育研究	選修	0 - 3



113-2	教育政策專題研究	選修	0 - 3
113-2	數位教學研究	選修	0 - 3
113-2	科技與倫理研究	選修	0 - 3
113-2	教育社會學專題研究	選修	0 - 3
113-2	碩士論文	必修	0 - 6

## (2) 學分學程

### A. 生命教育學分學程

本學程以「尊重生命、愛護生命」，並以「實踐生命關懷」為本學程的教學目標：本學程之理念為延續與發揚本校，「培養崇尚人生價值尊嚴之專業人才」之教育方針，並以培養學生尊重生命及愛惜生命的態度，願意探索生命的意義，展現生命的活力，增強社會適應能力，使學生對自己有信心，並且更願意對別人付出關懷」為教學目標。

核心能力為：1. 瞭解生命教育的意義、目的與內涵、2. 瞭解生命過程與生命的意義、3. 認識與理解提昇生命品質的方法與極限、4. 內化尊重自我與他人生命的多元價值觀、5. 獲得實踐關懷生命的知識與能力。

### B. 樂齡規劃師學分學程

為迎接台灣高齡社會的來臨，配合本校推動發展高齡關懷教育特色的高等學園，提供學生有系統的探索、學習高齡議題的機會，以增進年輕世代瞭解、接納與尊重高齡長者，並進一步儲備規劃與執行高齡長者的教育、活動技能，強化畢業後進入高齡產業職場能力。

本學分學程之程課規劃，以教育研究所生命與樂齡教育學群之核心課群作為核心，並整合社工、社會、企管、國貿、建築以及運動休閒與健康管理進修學士班等系所課程，成為一跨領域之樂齡規劃師學



士班學分學程，期融合各系所樂齡相關專業課程，提供學生一個多面向的學習機會，以利培育高齡教育、服務機構之教育活動專業人才。

本校學士班二年級以上學生可申請本所開設之學分學程，修畢本學程規定學分及本系畢業學分後，由學校發給本學程結業證書乙紙。學分學程申請及學生選課依本校相關規定辦理。

### C. 申請方式

	生命教育學分學程	樂齡規劃師學分學程
申請說明	線上申請即通過	
申請條件	選修資格：本校大學部二年級以上(含)及研究生。	選修資格：本校學士班二年級以上、碩士班、博士班學生。
修習學分	<p><b>修習學分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>必修 6 學分，選修 12 學分，總計 18 學分。</li> <li>選修課程五個領域中，至少四個領域各選一科。</li> </ol> <p><b>修業規定：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生得依學則規定申請延長修業年限，以二年為限。</li> <li>修習本學程之學生每學期所修學分之上下限，仍依本校學則相關規定辦理，其學程科目成績須併入學期成績計算。選修本學程之學分是否</li> </ol>	<p><b>修習學分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>必修 9 學分，選修 9 學分，總計 18 學分。</li> </ol> <p><b>修業規定：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開設於研究所之課程，僅提供大三以上學生選修。</li> <li>學生得依學則規定申請延長修業年限，以二年為限。</li> <li>修習本學程之學生每學期所修學分上下限，仍依本校學則相關規定辦理，其學程科</li> </ol>



	得併入畢業學分，依各系規定辦理。	目成績須併入學期成績計算。選修本學程之學分是否得併入畢業學分，依各系規定辦理。
修業學分數	18	18
應修課程	請參見本校教務處註課組網站： <a href="http://cross.service.thu.edu.tw/curr-c/153">cross.service.thu.edu.tw/curr-c/153</a>	

## 2. 教學活動

本所教學活動之規劃主要依據核心能力辦理教學活動，包括：

### (1) 專題演講/研習/工作坊

邀請專家學者或各領域卓越人士、國外學者至本所進行專題演講，讓本所學生能依據課程地圖核心能力，吸取學術或實務最新的國內外資訊，同時提供學生與國際接軌的機會，也深化研究生對於理論與實務結合的認識與理解，113 學年度辦理場次如下：

學年度	日期	活動名稱
113	113/08/22	113 學年度教育實習生第一次返校座談暨研習 律思聯合法律事務所主持律師鄭育庭律師 講題：校園性平事件介紹
113	113/09/20	113 學年度教育實習生第二次返校座談暨研習 1. 臺中市立東山高級中學翁文修校長 講題：《提升學職轉換力，彩繪人生舞台》—教師甄試口試與試教準備方向 2. 高雄市立左營國民中學吳健瑀教師 講題：《健瑀老師的國文百寶袋》—教育實習與實習績優檔案準備方向
113	113/10/25 9:00-3:10	113 學年度教育實習生第三次返校座談暨研習 1. 東大附中吳姿瑩教師



		講題：素養導向課程設計：跨出教學舒適圈！ 2. 悅萃坊/自由接案藝術治療師 林純珮老師 講題：談談修復式正義的「行」與「難」
113	113/10/25 17:00- 20:00	113-114 年度精進師資素質及特色發展計畫之設計思考工作坊 藝術治療師林純珮老師 講題：「議起」設計思考
113	113/10/29	性別平等專題講座 國立臺中教育大學教育學系林仁傑副教授 講題：從女性主義 Noddings 的觀點出發的師生關係
113	113/11/29	113 學年度教育實習生第四次返校座談暨研習 1. 臺中市立石岡國民中學廖玉枝校長 講題：迎向教甄 A' 一你不可不知的二三事 2. 口語表達課程名師/補教數學教師劉人豪老師 講題：口語表達與溝通
113	113/11/5	專題講座 林尹梅老師（台中市萬和國中學務主任/台中市藝術輔導團音樂組組長） 講題：音樂教師職涯規劃與音樂教育現況
113	113/10/8 11/12	專題講座 朱倍儀老師（東山高中歷史教師） 講題：歷史科教材教法分享 I、II
113	113/11/12	專題講座 鄭雅鳳老師（台中市后里非營利幼兒園后里園長） 講題：非營利幼兒園主題融如代間學習方案的執行與推展
113	113/11/16 11/30 12/27	113 數位教學 18 小時增能認證研習 由臺中市溪南國中/臺中市國中數學領域輔導團兼任輔導員張廷吉老師於線上進行同步教學
113	113/12/14	教育專業知識 (PK) 增能研習 陳嘉陽教授 主題：教育專業知識 (PK) 增能研習
113	113/12/14	專題講座 吳慧敏（臨床心理師） 講題：從儀式體驗到教師帶班的能力—沙遊的神奇魔力
113	114/01/04	師資生增能講座 1. 生命教育講座—生命教育教學實務：



		<p>時間：114/1/4 上午 9:00-12:00          講師：曉明女中錢永鎮（退休主任）          參與人數：68 人。</p> <p>2. 性別平等講座—認識性別平等教育法：          時間：114/1/4 下午 13:00-16:00          講師：高師大性別教育研究所游美惠教授          參與人數：79 人。</p>
113	114/01/05	<p>師資生增能研習/工作坊-素養導向課程設計工作坊          時間：114/1/5 上午 9:00-下午 16:00          講師：至善國中李雅雯老師          參與人數：54 人</p>
113	114/03/11-4/23	<p>師資生增能講座：教學實習講座—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 114/3/11，18:20—19:20 柯幸君老師教師資格檢定考試實務經驗分享。</li> <li>2. 114/3/12，17:30—19:00 陳恩力老師藝術領域音樂科教學實務分享。</li> <li>3. 114/3/13，19:00—20:00 蘇紘慶老師數學領域教學實務經驗分享。</li> <li>4. 114/3/27，18:30—20:00 黃家宏老師自然領域教學實務分享。</li> <li>5. 114/4/09，17:30—19:00 張家禎老師藝術領域視覺藝術教學實務分享。</li> <li>6. 114/4/23，17:30—19:00 黃逸欣老師藝術領域之教學實習分享。</li> </ol>
113	114/03/08	<p>教育專業知識增能研習          林仁傑老師（台中教育大學）          講題：教育專業知識增能</p>
113	114/03/20	<p>印度學者 Ranita Chakraborty Ph.D 來訪講座（Assistant Professor &amp; Dean (Social Sciences) Salesian College (Autonomous) Siliguri</p>
113	114/04/10	<p>專題講座          李明輝副教授（美國 St. John' s University School of Education）          講題：如何協助青少年培養及強化心理韌性</p>
113	114/05/17	<p>教育社會學專題講座</p>



		講師：張瑀曦(靜宜大學研究助理) 講題：華德福教育 - 我的學習歷程與反思
113	114/06/07	師資生增能研習/工作坊 講師：中央大學學習與教學研究所呂依蓉助理教授 講題：「面對我們的焦慮世代—性別與生命教育設計思考」 工作坊
113	114/06/20	評鑑知能研習暨教師沙龍活動 歐綉玲老師(苗栗國中) 講題：「語」你同行：雙語教學大小事

## (2) 學術研討會/大型工作坊/競賽及檢定/活動辦理

本所每年辦理多項大型工作坊及教育專業學術研討會，在本所負責教師帶領下，所有研究生均分工投入籌備工作，此外亦積極鼓勵本所研究生報名參與發表研究成果。113 學年度辦理情形如下：

學年度	辦理日期	主題
113	113/12/20	113 學年度教學實務能力檢定—教案檢定及新課綱多媒體設計與運用檢定
113	114/01/10	1123 學年度教育實習成果發表暨實習結業式
113	114/01/11	碩士在職專班碩士生論文計畫審查發表會
113	114/2/21	結業作業說明會暨聯合導生會
113	114/3/15-16	113 學年度國民中學非現職教師 18 小時學習扶助研習
113	114/03/24-25	師培學會活動：人文大樓、社科院及中正堂前招生攤位
113	114/04/25	教師資格考模擬考試
113	114/05/02	E 檔案競賽及學程—聯合導生會
113	114/05/24	第 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會—「SDGs 的優質教育：心理韌性與適性輔導」
113	114/06/06	教學演示實務檢測



113	114/07/04-07/18	江淑真、陳黛芬老師主責，帶領 12 位師資生前往南投北梅國中進行為期 2 週之「114 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」偏鄉學校服務。
-----	-----------------	--

### (3) 移地研究課程

本所 102 學年度起每年開設「移地研究」課程，利用暑假到其他國家教育機構參訪，進行跨文化學習活動及教學與學術交流，從實地的觀察與接觸中瞭解跨文化教育機構的教學與組織運作方式，增加不同的實務經驗及多元視野，同時也反思在地教育產業及文化的發展。107-113 學年度移地研究課程辦理情形如下：

學年度	主題	辦理日期	參與學生人數
107	2018 多元文化教育隴上行移地研究	2018/07/09 ~ 07/20	21
108	2019 多元文化教育隴上行移地研究	2018/07/08 ~ 07/17	23
109	2020 島內實驗教育的現況移地研究	2020/08/03 ~ 08/10	14
110	2021 實驗教育特色學校移地研究	2021/08/23 ~ 08/27、10/31	21
111	2022 海洋教育特色學校移地研究	2022/08/15 ~ 08/19	18
112	2023 實驗教育主題移地研究	2023/08/14 ~ 08/19	10
113	2024 捷克 Palacky University Olomouc 跨領域與跨文化教學移地研究課程	2024/07/15 ~ 07/26	11
114	2025 東海大學教育研究所馬來西亞多元文化教育移地研究課程	2025/07/28 ~ 08/08	17

### (4) 業界現場實務參訪

教師與外界機構、協會或學校聯繫安排至實務現場參觀，與其中相關人物進行對話，進一步瞭解實務端的現況、面臨問題或未來發展，



修習課程的研究生藉此方面的實際體驗，對相關問題的覺察與思考有較深刻的理解。113 學年度辦理情形如下：

開授（實習） 課程名稱	年度	參訪單位
移地研究	113 上	馬來西亞 Jalan University, Perak、 Malaysian Institute of Art 吉隆坡中華獨立中學 麻坡中化中學 University of Nottingham, Selangor 華人教育研究社
生命教育試作與實作	113 下	兒童之家
學校參訪	113 下	114/03/21 辦理學校參訪活動，參訪學校 為台中市立石岡國中

臺中市石岡國中參訪





## 五、單位獲補助情形

序	計畫類別	計畫名稱	起始日期	結束日期	
1.	教育部其他補助	114 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫	114/01/01	114/09/30	148,500
2.	教育部其他補助	113 學年度第 1 學期教育實習學生接種流感疫苗補助	113/08/01	114/01/31	1,500
3.	教育部其他補助	113 學年度落實教育實習輔導工作實施計畫	113/08/01	114/07/31	220,000
4.	教育部其他補助	113 學年度第 1 學期教育實習獎助金	113/08/01	114/01/31	450,000
5.	教育部其他補助	113 學年度第 1 學期清寒實習學生助學金	113/08/01	114/01/31	60,000
6.	教育部教學改進計畫	教育部補助師資培育之大學 113 學年度下學期師資培育獎學金	114/02/01	114/07/31	96,000
7.	教育部教學改進計畫	教育部補助師資培育之大學 113 學年度上學期師資培育獎學金	113/08/01	114/01/31	80,000



## 系主任的話

歡迎加入東海大學教育研究所這個充滿教育愛、創新與多元合作的大家庭！教育是改變世界的重要力量，而你們作為未來的教育研究者和教育實踐者，將在推動教育創新、促進教育公平與教育多元化方面扮演關鍵角色。

在這裡，同學們將深入探索教育理論與實踐的結合，學習如何通過研究解決教育中的複雜問題。我們的課程設計強調學術嚴謹性與實務應用的平衡，從基礎教育學理論到當代新興教育科技的創新應用，都能讓同學們在不同領域找到自己的研究熱情。我們的師資隊伍由一群熱情滿滿且教學經驗豐富的教授組成，不僅是各自研究領域的專家，也將在學術和職涯發展中為你們提供指導與支持。

同時，我們也深知研究生階段可能充滿挑戰和壓力，因此東海教育研究所致力於為大家提供全面的支持服務，包括學習輔導、生活輔導，以及職涯建議。無論是在學術研究追求上遇到瓶頸，或是在平衡學習與生活中需要幫助，我們溫暖的團隊都會在旁陪伴。

最後，我想提醒大家，學術之路需要耐心與毅力，也需要對知識與真理的不懈追求。希望同學們在這段旅途中，學會欣賞學術探索的樂趣，建立珍貴的友誼，並成為能夠改變教育與社會的創造者。

期待與你們一起書寫東海教育研究的新篇章！

祝學業順利，前程似錦！

教育研究所所長

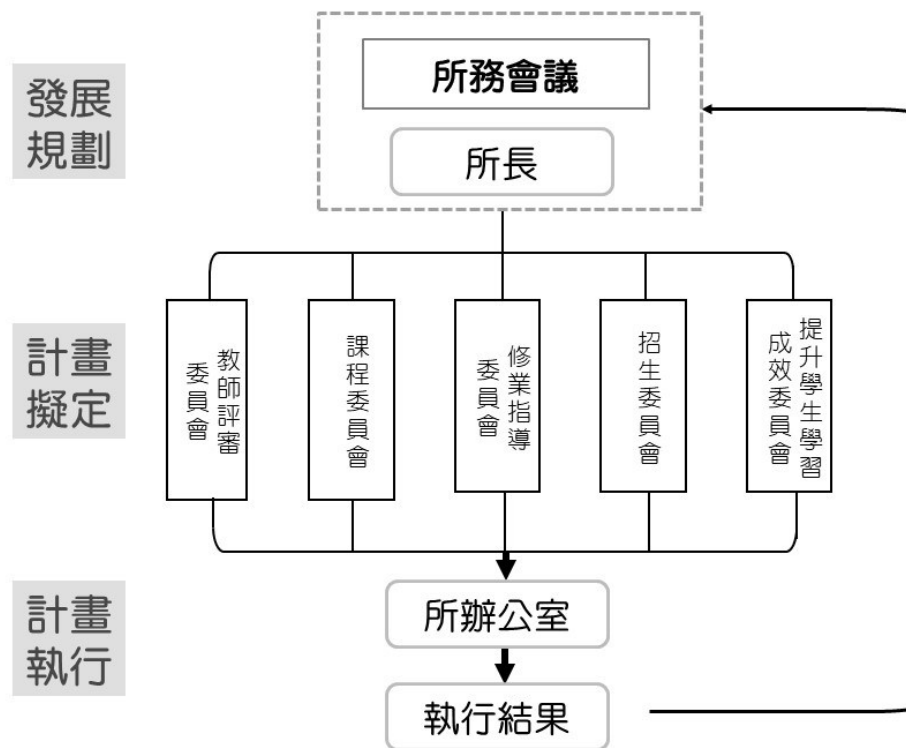
陳鶴元



## 二、員額及設備

### 行政組織

本所設置委員會如下，每學期、每個月定期召開會議，出席成員包括本所全體專任教師、本所行政人員、在校生代表。



行政人力方面和師資培育中心分工合作，除所長為本所專任教師兼任外，本所共有三位行政人員協助處理所內教學事務、學生事務、總務及人事等相關行政事務。



## （一）師資

本所專任老師皆擁有博士學位，且均具有中小學教學經驗或與中小學教學相關之研究經驗。兼任教師依據課程專長的需要而聘任之，亦具有博士學位，並在教育界擁有豐富的教學研究經驗。

本所專（兼）任教師人數比例適當、教學時數負擔合理；且學經歷、專長及任教科目相符；教師的素質、研究專長皆與本所之教育專業課程相關；在教學、研究計畫、論文發表、專業服務和參與教學專業成長活動等之專業表現良好。此外，專任教師由不同世代的教師所組成，有資深教授豐富經驗的傳承，也有年輕教師的衝勁與投入，其教學及行政經驗得以相輔相成，相得益彰，足以滿足學生學習需求，有助本所的發展。

### 1. 師資數

本所專任教師共計 10 位、兼任教師共計 1 位，師資結構如下：

	講座教授	副教授	助理教授
113-1	1 人	6 人	3 人
113-2	1 人	6 人	2 人

### 講座教授



張國恩教授/校長  
Chang, K. E.

學歷：國立臺灣大學機工程研究所博士  
專長領域：行動學習、擴增實境數位學習、智慧輔導系統、網路化企業訓練



## 專任教師



陳鶴元 副教授兼主任  
CHEN, HO-YUAN  
美國賓州州立大學學習效能所博士

教學科技與媒體、教育統計、生命教育



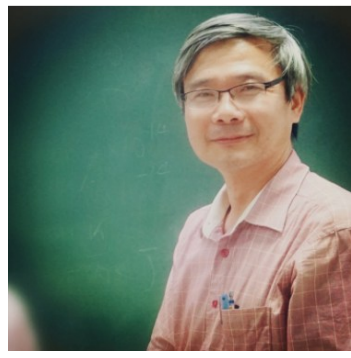
陳世佳 副教授  
CHEN, SHR-JA  
美國愛荷華大學教育行政研究所博士

教育行政、師資培育、教師專業發展、生命教育、質性研究



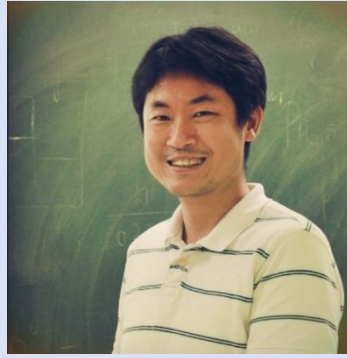
陳淑美 副教授  
CHEN, SHWU-MEE I  
美國俄亥俄州立大學教學所統整教學博士

電子檔案評量、科技與教學運用、多元文化教育、師資培育



林啟超 副教授  
LIN, CHI-CHAU  
美國德州理工大學教育心理學博士

教育心理學、心理測驗與評量、成就動機與學習



鄧佳恩 副教授  
TENG, CHIA-EN  
美國華盛頓大學課程與教學所博士

教育科技、數位學習、科技輔助語言學習



江淑真 副教授  
CHIANG, SHU-CHEN  
美國俄亥俄州立大學人力資源與教育博士

教育行政、教育哲學、政策分析、方案評鑑、師資培育



陳黛芬 助理教授  
CHEN, TAI-FEN  
國立中正大學成人及繼續教育研究所博士

高齡教育、師資培育、輔導與班級經營、代間教育



巫博瀚助理教授  
WU, PO-HAN  
國立成功大學教育研究所博士

教育心理學、青少年發展與輔導、研究方法、計量方法、大數據分析



呂依蓉助理教授  
(113-2 離職)  
LU, I-JUNG GRACE  
英國曼徹斯特大學教育博士

虛擬學習社群網絡經營、課程發展與設計、社群網絡理論與研究、融合教育

## 兼任教師



趙星光副教授

Chao, Hsing-Kuang

學歷：美國普度大學社會學系博士 (Purdue University)

專長領域：生命教育、教育社會學、宗教社會學、社會心理學



## 2. 教師評鑑、升等表現

(1) 教師升等：本所 113 學年度計有鄧佳恩老師通過升等副教授。

(2) 教師評鑑：

- 林啟超副教授共獲國科會專題研究計畫主持費 16 次，符合東海大學教師評鑑施行細則第六條及「東海大學社會科學學院教師評鑑辦法」第五條，得終身免評鑑。
- 巫博瀚助理教授通過 113 學年度教師評鑑。

### (二) 學生數

本所設有碩士班及碩士在職專，113 學年度招收碩士生核定名額分別為 13 人及 26 人。招生方式則分成甄試入學及考試入學兩種方式。近年學生註冊人數如下表。

學年度	109		110		111		112		113	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
碩士班	40	44	37	43	54	47	38	33	42	39
碩士在職 專班	54	48	53	49	54	48	54	43	67	59

### (三) 新購或設備更新

序號	儀器名稱	數量
1.	個人電腦主機	3
2.	筆記型電腦	3
3.	平板電腦	2
4.	觸控螢幕 (86")	1



5.	無線網路監視器	4
6.	中西文圖書、資料庫	計 451,850 元



## 三、學生學習活動

### (一) 升學榜單

姓名	錄取學校	系所
陳雅莉	中興大學	企業管理所博士班

### (二) 學生獲獎及榮譽表現

#### 1、獎學金及獎助學金

113 學年度本所共有 19 人次獲得獎(助)學金，獲得 377,727 元以上獎(助)學金。

獎助學金名稱	受獎人次	總額
東海大學優秀新生入學獎勵	5	110,000 元
研究生獎助學金	12	265,727 元
東海大學學生學術成果獎學金	2	2,000 元
合計	19	377,727 元

#### ● 113 優秀新生入學獎學金

獎勵對象：本校 113 學年度碩士班甄試及考試入學新生之一般生，總計頒發金額：110,000 元整。

#### ● 113 研究生獎助學金

學期別	上學期	下學期
人次	6 人	6 人
總計	NT\$149,966	NT\$115,761



## ● 東海大學學生學術成果獎學金

2 人次計 2,000 元整。

## 2、獲獎及榮譽

- (1) 研究生鄭鈺潔獲本校 113 學年度系所考核優秀教學助理
- (2) 研究生江岱奕獲「114 年度斐陶斐榮譽會員」。
- (3) 本所 96 級畢業生林宗仁榮任彰化縣溪州國民中學校長。
- (4) 本所 98 級畢業生張仕政榮任台中市中華國小校長。
- (5) 謝秉宸、古凱文、林采瑩、廖培筑、林育萱通過「114 年度國家教師資格考試」。
- (6) 113 教育實習生李佳蓁老師「性別平等議題融入教案設計」榮獲教育部技術型高級中等學校外語群群科學校刊登，並獲邀於 113 學年度外語群科中心議題與媒體素養、實務導向教學評量、專業英文分項研習暨分區諮詢輔導會議」與全國相關教師群分享教案，教案名稱「從日語動漫中的「我」來看性平等」。
- (7) 114 年 6 月 15 日「114 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」。7/28 放榜，應屆師資生通過 21 人、非應屆通過 16 人(其中 1 人為舊制師資生，將可取得合格教師證)。
- (8) 113 學年度實習生廖敏琇榮獲教育部 114 年度教育實習績優獎教育實習生優良獎。

## 3、學生社群

	社群類型	社群名稱	社群 指導老師	社群 負責人
113- 2	專業深化或延伸 社群	教育大數據研究社群	教育所鄧 佳恩	陳妤昕

### (三) 學生發表期刊論文



序	班別	發表年月日	學號	姓名	論文題目	發表卷期
1.	碩專班	2025/5/24	G12577010	楊宣容	國小學習扶助英語科績優教師的專業發展歷程特質初探	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
2.	碩士班	2024/4/26	G11570014	莊雯麟	從「被」課到「備」課-S2 素養課程設計初體驗	國立清華大學素養教育課程設計及發展計畫 2024 成果發表暨研討會議 AI 時代下的課程新思維：教根本、學得深、用得廣
3.	碩士班	2023/11/12	G06570028	楊庭綺	家庭支持與幼兒鋼琴彈奏學習之研究	穩固基礎，從現在開始：幼兒教育和發展的最佳實踐國際學術研討會
4.	碩士班	2024/7/28	G11570702	利發後	Fostering Intercultural Competence Through EFL Education: A Case Study at Tunghai University	Viettesol International Convention 2024 (Oral)
5.	碩專班	2024/5/25	G10577027	徐鈺茹	學習扶助團隊的經驗與啟示	東海大學 2024 教育研究所研究生論文發表會
6.	碩專班	2025/5/24	G12577028	吳元春	性別、科學自我概念、素養導向教學與班級學習風氣對學生科學學習興趣之影響	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(口頭發表)
7.	碩專班	2025/5/1	G12577025	張慧如	從教學實例探討親職教育對隔代教養之啟示	臺灣教育評論月刊 2025, 14 (5)
8.	碩專班	2025/4/1	G12577022	溫宜純	幼兒園實施親職教育困境與因應策略	台灣教育評論月刊 2025, 14 (4)



9.	碩專班	2025/5/24	G12577005	張祐甄	跨世代國小教師互動在教學場域影響之研究	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(口頭發表)
10.	碩專班	2025/3/1	G12577002	游芸蓁	跨國婚姻家庭與親職教育之教學個案探討與啟示	臺灣教育評論月刊 2025, 14 (3)
11.	碩專班	2025/5/24	G12577008	林淑惠	數位閱讀素養教學之實踐與反思	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
12.	碩士班	2025/5/24	G10570016	江岱奕	大肚山地方教育創生課程之個案研究	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
13.	碩專班	2025/5/24	G12577001	呂貞宜	了解家庭環境對特殊教育學生的生命態度影響之初探探	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
14.	碩專班	2025/5/24	G12577006	鄧敬繭	以繪本教學行動提升國中七年級學生的情緒智力	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
15.	碩專班	2025/5/24	G12577013	崔哲恩	生成式 AI 融入文言文教學對國中學生學習成效之影響	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
16.	碩專班	2025/5/24	G08577019	吳立文	科技輔助自主學習：教師角色轉變的挑戰	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
17.	碩專班	2025/5/24	G12577018	陳靖媗	提升國小二年級國語學習扶助學生之識字與朗讀能力	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
18.	碩專班	2025/5/24	G12577017	林承瑜	社會情緒學習之世代分析：比較九年一貫與 108 課綱六年級生的差異	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
19.	碩士班	2025/5/24	G12570010	林采瑩	美術系師培生對於美學素養之理解與應用	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)



20.	碩士班	2025/5/24	G12570004	謝秉宸	美術系師培生對於美學素養之理解與應用	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
21.	碩專班	2025/5/24	G12577012	吳念謹	非營利幼兒園教師實施社會情緒學習之現況	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
22.	碩專班	2025/5/24	G12577020	李靜育	幼兒的敘事塗鴉對幼教人員的省思	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
23.	碩專班	2025/5/24	G12577030	葉翹菲	臺中市國小三年級學生英文學習態度量表信、效度之初探	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
24.	碩專班	2025/5/24	G12577004	張耕銘	生成式 AI 工具之使用意向對學習的影響之初探	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
25.	碩專班	2025/5/24	G11577005	黃郁軒	從倦怠到幸福：希望感與復原力在職業倦怠影響高職教師主觀幸福感中的調節角色	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會(壁報發表)
26.	碩專班	未出刊	G12577026	張君如	多元文化音樂元素融入音樂課程	東海教育評論第 16 期(2024)
27.	碩專班	2024/5/25	G11577017	李宜臻	國小高年級學生學業情緒與學習表現之關係	東海大學 2024 教育研究所研究生論文發表會
28.	碩專班	未出刊	G11577014	魏淑婷	社群媒體在親師溝通中的優勢與挑戰	東海教育評論第 16 期(2024)
29.	碩專班	2024/9/28	G12577016	吳泰毅	對抗 covid-19：美國、歐盟與澳洲教育制度之因應韌性	「2024 教育韌性與永續發展」研討會
30.	碩士班	2024/7/19	G11570020	周韋真	螺旋式課程對國小學生學習興趣與學習成效之影響	國立高雄科技大學『2024 教學實踐研究研討會』



31.	碩士班	2024/5/25	G06570008	張綵甯	台中市國小高年級學童家庭心理需求支持與基本需求滿足量表之信效度初探	東海大學 2024 教育研究所研究生論文發表會
-----	-----	-----------	-----------	-----	-----------------------------------	-------------------------

以上共計發表 31 篇。

#### (四) 107-113 學年度學生取得證照情形

近年通過教師資格檢定考試，取得教師證書名單：

##### 114 年度

謝秉宸、古凱文、林采瑩、廖培筑、林育萱

##### 113 年度

劉珮婷、徐郁茹

##### 107-112 年度

鐘岸真、陳華芬、邱仕涵、王慧雯、夏玉齡、郭素瑩、林品瑜、陳珮錦、黃雅楮、卓芮綺、林嘉祺、張伯峰、吳孝純、徐采寧、張翊庭、吳竹軒、林祐任、林子麒、陳怡文、葉連伯、吳旭彬、楊耀婷、林容孜、柯正芬、吳健豪、黃美珠、黃妘樺、李明機、連惟怡、劉吉娜、吳立文

#### (五) 學生營隊

##### 一、學生自組教育服務營隊：小太陽教育服務團隊

2025/07/04-07/17 台中清泉崗聖潔教會

東海大學小太陽教育服務隊《小太陽教育體驗營 2.0-海洋/水/疾病/消費》內容：帶領該機構課輔班學生 9 人，營隊課程內容結合 SDGs 主題，容緊扣永續發展目標，讓學員理解全球議題並連結生活實踐，並透過實驗、手作與遊戲化設計，增進學員對科學與永續議題的興趣，期許學員展現探究能力、



創意思考與批判性思維，在團隊活動中強化溝通協調與合作精神。





## 二、「114 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」偏鄉學校服務

2025/07/07-07/18 合作學校：南投縣立北梅國中

師資生：12 人

內容：

帶領該校國一至國三學生約 50 人，進行國文、英文、數學、歷史、自然、生命教育、音樂、美術等主題式課程，課堂數如下：一年級：課程 10 堂、課輔 2 堂、二年級：課堂 13 堂、課輔 2 堂、三年級：課堂 5 堂、課輔 1 堂。





## 四、教師獲獎及表現情形

### (一) 教學意見反應

本所教學意見回饋，113 學年度教師表現均高於全校平均值。

#### 近三年教育所與全校研究所相較之教學意見平均

平均得分 學年度		教育研究所 平均得分	社會科學院 平均得分	全校平均得分
113 上	大學部 課程	97.7	96.2	95.2
	研究所 課程	97.3	97.8	97
113 下	大學部 課程	97.5	95.7	95.4
	研究所 課程	98.9	99	97.3

### (三) 教師獲獎情形

姓名	獲獎情形
1. 張國恩	榮登「全球前 2% 頂尖科學家」
2. 江淑真	人權教育(含轉型正義)教案徵件全國競賽指導教師 「原」來如此:以湯英伸事件關照古今原住民的遭遇



## 五、教師研究/產學成果

### (一) 教師社群

社群類別	社群名稱	社群召集人	初始經費
教學跨域創新 永續社群	教育大數據教學研究社群	教研所 鄧佳恩	20,000
教學實踐研究 社群	教師充電站：從 A+到 A++	教研所 巫博瀚	30,000
數位與雙語教 學社群	運用生成式 AI 進行提示教學之 研究	教研所 陳鶴元	20,000

### (二) 研究計畫

主持人	計畫類別	計畫名稱	起始日期	結束日期	計畫總金額
陳世佳	其他政府部 會研究計畫	臺中市政府教育局教師 學區內輪調制研究計畫	113/08/01	113/10/30	99,907
巫博瀚	國科會大專 學生研究計 畫	(統計系大專生施宜萱) 容貌焦慮的幕後推手： 社群媒體、同儕影響與自 我概念的心理機制	114/07/01	115/02/28	51,000
張國恩	國科會補助 延攬科技人 才(含博士後 研究)	113 張國恩-博士後研究- 周逸璇	113/08/01	114/07/31	933,007
巫博瀚	專題研究計 畫	(113) 追求幸福人生與實 現美好生活： 台灣大學 生社會情緒學習與主觀 幸福感之縱貫性研究暨 「社會情緒學習促進與 介入方案」實施效果 (2/3)	113/08/01	114/07/31	1,044,950



張國恩	專題研究計畫	(113)擴增實境桌遊輔助觀察力學習之研究(1/3)	113/08/01	115/07/31	1,600,000
張國恩	專題研究計畫	(113)具模擬式精熟學習策略之 AR Book 研製(3/3)	113/08/01	114/07/31	1,373,000
陳鶴元	教育部其他補助	114 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫	114/01/01	114/09/30	148,500
陳鶴元	教育部其他補助	113 學年度第 1 學期教育實習學生接種流感疫苗補助	113/08/01	114/01/31	1,500
陳鶴元	教育部其他補助	113 學年度落實教育實習輔導工作實施計畫	113/08/01	114/07/31	220,000
陳鶴元	教育部其他補助	113 學年度第 1 學期教育實習獎助金	113/08/01	114/01/31	450,000
陳鶴元	教育部其他補助	113 學年度第 1 學期清寒實習學生助學金	113/08/01	114/01/31	60,000
陳鶴元	教育部教學改進計畫	教育部補助師資培育之大學 113 學年度下學期師資培育獎學金	114/02/01	114/07/31	96,000
陳鶴元	教育部教學改進計畫	教育部補助師資培育之大學 113 學年度上學期師資培育獎學金	113/08/01	114/01/31	80,000
呂依蓉	教育部教學實踐研究計畫	「課程發展與教學設計」實踐社群：師資生素養導向課程發展與設計之理論深化、學習投入與遷移	113/08/01	114/07/31	223,000



### (三) 辦理國內/國際研討會

單位	活動名稱	活動類別	活動性質	日期	參與人數	核定金額
教育所	東海大學 70 周年校慶系列活動 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會--「SDGs 的優質教育：心理韌性與適性輔導」	學術研討會	國內	2025/05/24	124	70,000

### (四) 發表研討會論文

序號	教師	論文名稱	會議名稱	性質	作者	舉行國家	會議日期	會議地點	主辦單位
1	陳世佳	以繪本教學行動提升國中七年級學生的情緒智力	東海大學第十六屆教育專業發展學術研討會 SDGs 的優質教育：心理韌性與適性輔導學術研討會	全國性	鄧敬繭、陳世佳	TWN, 台灣	2025/05/24	東海大學東大附中七樓	東海大學教育研究所
2	陳世佳	提升國小二年級國語學習扶助學生之識字與朗讀能力	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會 SDGs 的優質教育：心理韌性與適性輔導學術研討會	全國性	陳靖媗、陳世佳	TWN, 台灣	2025/05/24	東海大學東大附中七樓	東海大學教育研究所
3	陳世佳	數位閱讀素養教學之實踐與反思	東海大學 2025 第十六屆教育專業發展學術研討會 SDGs 的優質教育：心理韌性與適性輔導學術研討會	全國性	林淑惠、陳世佳	TWN, 台灣	2025/05/24	東海大學東大附中七樓	東海大學教育研究所



## (五) 發表期刊論文

序	教師	論文名稱	期刊名稱	索引類別	作者	發表年月	卷數	期數	頁碼
1	林啟超	技高學生的自主動機和課業投入：檢驗教師、父母心理支持之角色	教育研究月刊	其他	林啟超、謝智玲	2024-12	12	368	80-102
2	鄧佳恩	The impact of AI chatbot-supported guided discovery learning on pre-service teachers' learning performance and motivation	Journal of Science Education and Technology	SSCI	Hui-Wen Huang, Daniel Chia-En Teng (鄧佳恩)*, Joseph Anthony Narciso Z. Tiangco	2024-11	NA		1-15
3	鄧佳恩	以知識結構提升課程內容的連貫性：以 S2 課程設計系統為例	臺灣教育評論月刊	其他	鄧佳恩*	2025-01	14	1	141-149
4	陳黛芬	中高齡者自我導向學習、心理健康與生活滿意度之關係研究	興大體育學刊	其他	黃詩情、林啟超、陳黛芬、謝智玲	2025-01	24		47-66
5	陳黛芬	從教師專業素養探討大學代間數位教學之挑戰	台灣教育研究期刊	其他	陳黛芬*、陳鶴元	2024-09	5	5	81-102
6	陳黛芬	樂齡大學推動代間學習的發展與策略之研究	教育政策論壇	TSSCI	陳毓璟、陳黛芬、陳靖垵	2025-02	28	1	95-138
7	陳黛芬	超高齡社會與大學生的距離——代間學習的實踐	社區發展期刊(季刊)	其他	陳黛芬、趙孟婕	2025-03		189	76-86



## (六) 專書/專書論文

序號	教師	專書名稱	全部作者姓名	主編	是否為通訊作者	出版年月	學年度	頁數	ISBN	出版社/出版處所名稱
1	陳黛芬	55+ 活躍幸福學堂-樂齡生命教育 (帶領人手冊+培訓講義)	陳黛芬、陳鶴元、王怡玫	陳黛芬	Y	2025-04	113	143	9786269929450	上好社會企業股份有限公司

## (七) 教師參與演講/講學

序	教師	性質	發表形式	主題	簡述內容	邀請單位	開始日期
1.	陳世佳	演講	電子形式	「教師專業發展專題討論」課程	僕人領導與有影響力的溝通	中興大學教育研究所	2025/03/26
2.	江淑真	講學	其他	113 學年度擴大引進外籍英語教學人員計畫 一期中專業發展研討會	邀約參與新竹縣中外師之專業成長工作坊，當天下午負責國中場次的帶領與談人。	新竹縣	2025/05/23
3.	江淑真	研究	其他	2024E 時代的教育前瞻國際學術研討會—AI 數位時代之教育挑戰與展望	擔任發表文章之評論人	國立臺中教育大學	2024/10/05
4.	江淑真	研究	其他	2024 教師專業發展學術研討會暨高中數位教學與學習推廣與應用計畫成果	擔任場次三：雙語與數位教育行政與政策之與談人	國立中興大學教師專業發展	2024/11/16



				發表會		研究所	
5.	江淑真	演講	其他	性別平等發展、性別平等工作法重要概念與其違反態樣事例	舉列性平三法沿革以說明台灣近年來的性別平等發展里程碑，再者以行政院性別平等處以及台中市相關資料說明觸法之過去案例。	台中市東勢地政事務所	2025/03/14
6.	江淑真	講學	其他	性別平等發展、性別平等教育法重要概念與其違反態樣事例	應中教大教育系導師邀請給予該大三導生班關於性平知能，尤其對於國小教師可能涉及之性平案例乃給予案例討論。	台中教育大學教育系	2025/05/15
7.	陳黛芬	演講	其他	代間容易嗎？從青銀學習的媒合談起	1. 說明推動代間教育教學之準備與執行。 2. 青銀雙方的生源招募與運作之困境 3. 推動代間教育的策略與建議	東海大學	2024/09/11
8.	陳黛芬	演講	其他	與高年級生共學的優勢	1. 代間學習是實踐終身學習的重要途徑 2. 代間學習的功能 3. 與高年級生共學的優勢	中山醫學大學	2024/09/23
9.	陳黛芬	演講	其他	課程與班級經營的優化	1. 了解 AI 與 copilot 生成的示範，以助樂齡講師教學之優化。 2. 問題導向探討教學的困境，協助講師課程與班級經營的優化。	台中市北屯樂齡學習中心 / 長青學苑	2024/08/21-22



## 六、國際交流活動

### (一) OUTBound

研習活動名稱	研習活動起始日	研習活動終止日	研習活動單位	本校承辦單位
2025 東海大學教育研究所馬來西亞多元文化教育移地研究課程	2025/07/28	2025/08/08	拉曼大學	教育研究所

### (二) 海外學者來訪

序號	交流活動名稱	活動內容簡述	交流活動單位	學者或代表團名稱	開始日期	結束日期	學年度	來訪人數
1	Full Bright 外籍學者 Ming Hui , Li 博士	訪問學者	Full Bright	Ming Hui , Li	2024/11/23	2025/06/30	113	1
2	美國聯董會選派印度教育學門訪問學者交流	美國聯董會選派印度教育學門訪問學者交流	美國聯董會	Ranita Chakraborty Assistant Professor & Dean (Social Sciences) Salesian College (Autonomous) Siliguri	2025/03/03	2025/04/30	113	1

### (三) 教師參與國際學術交流

序	教師	性質	發表形式	主題	簡述內容	邀請單位	開始日期	結束日期
1	陳黛芬	演講	其他	高齡方案設計培訓營-歲月靜好護齡有我	專業高齡教育培力，提供高齡相關知能	馬來西亞清平樂之家	2024/08/15	2024/08/18



## 七、專題報導

### ● 東海大學教育研究所兒童之家營隊服務

本所生命教育試作與實作課程帶領研究生走入真實社會場域，透過生命教育為核心設計營隊課程與工作坊，進入台中市兒童之家，陪伴機構內的兒少進行一系列探索人生三問、建立自我正向價值、提升情緒理解與生活意義的活動。

#### || 實作課程目標

##### 促進兒少自我認識與生命意義探索

利用生命教育核心概念，協助兒少認識自身特質、整理個人成長故事，並透過團隊活動建立自信與人際信任。

##### 提升研究生生命教育教學能力

讓研究生從課程設計、場域合作、實地帶領到活動省思，完整經歷生命教育課程的規劃與教學歷程。透過與社福機構合作，將東海教研所的教育能量導入社會需求現場，形成長期穩定的協作模式。

#### || 課程內容

本實作課程採用多元方式，共進行 4 次前期研習、一次教師示範課、6 次的入場域工作坊。在前期研習培訓時，研究生分組規劃三大主題：

##### 自我探索：我是一個獨一無二的人

透過生命之樹、特質卡牌、小組分享，協助兒少看見自己的力量與希望。

**情緒教育：認識情緒、與情緒共好**設計情緒溫度計、角色扮演劇場等活動，引導兒少覺察情緒來源與調節方式。

##### 人際與合作：打造支持與信任的連結

遊戲式合作任務，如信任跌落、團隊闖關等，強化溝通能力與團隊合作。

課程活動中由指導老師示範生命教育教學技巧，包括提問策略、敏感議題回應方式、團體動力掌握等，使研究生能在進入場域前具備良好準備。



邀請專家座談



研究生 活動預備

## || 實作工作坊成果

### 1. 兒少的學習成果

#### 提升自我價值感

多數兒少在分享活動中能明確描述自己的優點，並表達希望被看見與肯定的需求，活動結束後，兒少表示「第一次覺得自己是有力量的」。

#### 情緒表達更具彈性

透過角色扮演與情緒詞彙練習，兒少能更精準說出心情，許多孩子在活動中首次願意描述憤怒、失落等難受情緒。

#### 人際合作更加順暢

營隊中的團隊任務明顯改善兒少之間的互動，原本容易衝突的孩子逐漸能在組內協商、分工與傾聽他人意見。

### 2. 研究生的專業知能

#### 強化生命教育課程設計能力

研究生能依據兒少特殊背景與需求調整活動內容，展現具備教育專業的彈性與敏感度。

#### 深化社會實踐與同理能力

實際面對安置兒少的生命教育議題，使學生理解「生命陪伴生命」，並在教學過程學會以尊重與陪伴為核心。

#### 提升團體帶領與現場應變能力

活動中研究生需立即回應孩子的情緒波動，展現快速調整課程與穩定團體氛圍的能力。



這 4 年的實作成果，東海教研所團隊擬與台中市兒童之家建立長期合作模式，持續以生命教育為主軸推動持續性課程活動。同時，透過研究生的參與，將東海教研所的教育能量導入目前社會需求現場，建立永續性的地方教育服務機制。



## ● 2025 移地研究- 馬來西亞跨文化教育的實踐與深化

本次移地研究課程是由陳鶴元老師與陳黛芬老師帶領，課程實施時間於 114 年 7 月 28 日至 8 月 8 日，並包含 6 月 14 日至 9 月 7 日的準備期與後續完成時間。此課程旨在回應台灣自 1980 年代末民主化及 1994 年教育改革以來，對於教育鬆綁、適性學習、以及提升教育品質的社會期待，特別是呼應 108 課綱推動彈性課程與自學習的趨勢，鼓勵教師發展多元化教學並進行國際交流與實踐。

### 一、課程目標與多元文化教育趨勢的銜接

本課程的核心目標在於培育研究生在多元社會中了解不同類型的教育模式，從觀察中整合潛能，提升自身的教學能力，從而更有效地進行適性教學，並結合國際教育理念規劃教學活動。

整體而言，本次移地研究教學預計達成下列五大目標，涵蓋對政府於新南向教育政策的理解與反思：

1. 瞭解教育的新南向趨勢及其對台灣教育的影響。
2. 瞭解馬來西亞等東南亞國家實踐創新教育的理念與方式。
3. 反思台灣教育改革落實的現況。
4. 構思在教學場域運用國際教育觀點啟發，並培養進行適性教學教材與教法的素養。

課程的實施分為三個階段：移地研究前先導準備期、移地研究進行期、以及移地研究實施後的反思成果彙整期。在先導期，學生需進行國際教育文獻的閱讀與討論，奠定研究知能，並完成文獻探討報告。

### 二、課程內容之跨領域實踐

本次移地研究選擇馬來西亞進行交流，與當地中學及大學合作，設計包含藝術領域、語言領域、通識之創新教學三大部分的多元課程。課程內容深入探索跨領域教學與跨種族文化教學，涉及多元文化教育、雙語教學方法、與文化探索等面向。

移地研究教學在 7 月 28 日至 8 月 8 日實施，地點包括：

- 大學機構：Universiti Tunku Abdul Rahman (拉曼大學) 的金寶校區與雙溪龍校區。



- 中學與小學：金寶西湖國際學校、吉隆坡崇文國民型華文小學、吉隆坡循人中學、培風獨立中學。
- 學術研究機構：華人教育研究社（華研社）。

在移地研究進行期，有 5 天 12 場的國際師生交流活動，共計 36 小時。

### 三、學術與文化深入探索：以華研社課程為例

在吉隆坡，課程安排了豐富的學術與文化活動。例如：

1. 吉隆坡茨廠街社區文化導覽：透過「與葉亞來相遇吉隆坡」的行程，導覽員帶領研究生探訪兩河交匯處、獨立廣場、葉亞來街、仙四師爺廟、關帝廟等史蹟，深入了解吉隆坡的華人歷史。
2. 專題講座一：由李健友博士主講「馬來西亞華人家族企業與商業的縱向個案研究」。此講座探研華人製造業如何透過有效的創新策略進行機構改革，以具體化隱性知識，並利用家族傳承的歷史經驗，推動企業在新時代背景下的可持續發展。
3. 專題講座二：由徐威雄博士主講「馬來西亞百年華教史講略」。課程系統介紹華教與華文學校的歷史發展脈絡，釐清華教作為語文教育或母語教育的定位，並詳細分析華教在歷史上如何與國民教育進行抗爭、求存與發展，及其與華人身份認同、文化傳承的密切關係。

除了學術交流，行程亦結合了豐富的文化探索，包括檳城的姓氏橋（全球獨一無二的姓氏聚居水上人家）、魔鏡壁畫彩繪街（融合社區與建材特色的藝術創作），以及馬六甲的歷史古蹟（如荷蘭紅屋、聖保羅教堂、葡萄牙堡古城門），和吉隆坡的雙子星廣場（馬來西亞標誌性建築）。

### 四、課程成果

移地研究結束後，研究生回到課堂進行反思討論，深化對台灣新南向教育政策與多元文化教育的理解。

課程評分方式涵蓋多個面向，包括：全程參與課程實施、熱忱參與分工、參與討論，以及口頭/書面報告。研究生需完成兩份書面報告：

1. 每天記錄個人的參訪行程日誌：包含當天行程記錄、所見所聞以及心得反思，可以編輯時加上相片。
2. 整體移地研究的心得報告。

此外，小組成員推舉組長，進行資料紀錄蒐集，並共同完成《2025 年移地



研究報告書》一冊。

總結而言，這次移地研究不僅是實地參與創新型教育課程的機會，更是一個讓在職教師們透過跨文化與跨領域的視角，反思台灣教改現況，並提升國際化教學素養的跨領域學習旅程。







## 八、職涯發展

### 職涯輔導

- 設置職涯導師，提供學生職涯輔導機制
- 進行多元機構實地參訪，協助學生的職涯發展試探與輔導
- 辦理各項學程，提供職場競爭力
- 舉辦畢業所友師生聯誼活動分享職涯發展
- 提供網站職涯訊息公告

### 職涯訊息





## 畢業生流向統計 (資料來源：東海數據 2.0 校務及財務資訊公開專區 <https://ithu.tw/SED>)

本所近五年學生畢業後一年後動向調查資料，資料顯示，本所碩士班學生畢業後有全職工作者比例相當高，且進入教育相關領域的比例達78%以上，畢業越久，進入教育相關領域的比例越高。

### ● 畢業後滿一、三、五年畢業生工作狀況

畢業後狀況 (整合題一.工作狀況與題六.未就業原因)				
調查年	就業狀況	畢業滿1年	畢業滿3年	畢業滿5年
113	全職和兼職	14 / 93.3%	20 / 95.2%	14 / 100.0%
	未就業	1 / 6.7%	1 / 4.8%	
112	全職和兼職	26 / 96.3%	18 / 100.0%	21 / 100.0%
	未就業	1 / 3.7%		
111	全職和兼職	29 / 93.5%	20 / 95.2%	24 / 92.3%
	未就業	2 / 6.5%	1 / 4.8%	2 / 7.7%
110	全職和兼職	23 / 95.8%	20 / 95.2%	21 / 100.0%
	未就業	1 / 4.2%	1 / 4.8%	
109	全職和兼職	18 / 100.0%	23 / 100.0%	22 / 88.0%
	未就業			3 / 12.0%

### ● 畢業後滿一、三、五年畢業生工作職業類型

調查學年	行業類別	畢業滿1年	畢業滿3年
113	教育與訓練類	11人 / 78.6%	16人 / 80.0%
	醫療保健類	1人 / 7.1%	1人 / 5.0%
	政府公共事務類		1人 / 5.0%
	個人及社會服務類	1人 / 7.1%	2人 / 10.0%
	藝文與影音傳播類	1人 / 7.1%	
112	教育與訓練類	24人 / 92.3%	19人 / 100.0%
	醫療保健類	1人 / 3.8%	
	行銷與廣告類	1人 / 3.8%	
111	教育與訓練類	29人 / 100.0%	18人 / 90.0%
	個人及社會服務類		1人 / 5.0%
	司法、法律與公共安全類		1人 / 5.0%
110	教育與訓練類	23人 / 100.0%	20人 / 100.0%
109	教育與訓練類	17人 / 94.4%	21人 / 91.3%
	行銷與廣告類		1人 / 4.3%
	政府公共事務類	1人 / 5.6%	1人 / 4.3%



調查學年	行業類別	畢業滿5年
113	教育業(P)	13人 / 92.9%
	其他服務業(S)	1人 / 7.1%
112	教育業(P)	21人 / 100.0%
111	教育業(P)	23人 / 95.8%
	公共行政及國防、強制性社會安全	1人 / 4.2%
110	教育業(P)	21人 / 100.0%
109	教育業(P)	20人 / 90.9%
	住宿及餐飲業(I)	1人 / 4.5%
	專業、科學及技術服務業(M)	1人 / 4.5%

## 九、年度捐款情形

【系所發展基金捐款】計 4 人/單位，共 27,000 元。

鍾茗慧	5,000 元
俞曉葦	10,000 元
洪怡伶	6,000 元
胡雯俐	6,000 元